

Управление образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Программа принята  
на педагогическом совете № 1  
28 августа 2011 года

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Полноенаименование

«Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

### Разработчики

Коллектив педагогов школы под руководством директора Любавиной Людмилы Николаевны

### Исполнители

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры

### Научно-методические основы

Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы, является создание модели многопрофильной школы, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетенции.

### Концептуальные идеи программы:

- идея профильности образовательного процесса (интеграция всех компонентов образовательного процесса для обеспечения возможностей раскрытия и реализации личностного потенциала каждого ребенка);
- идея компетентного подхода предполагает формирование ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников школы;
- идея личностно-деятельностного подхода (приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.).

### Источники, положенные в основу программы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Закон РФ « Об образовании»;
4. Национальная образовательная инициативы «Наша новая школа»

### Основные этапы и формы обсуждения и принятия

Период разработки – 2010-2011 учебный год

1. Создание рабочей группы по определению расогласований между ожидаемым и реальным результатом выполнения Программы развития (август – сентябрь);

2. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа (сентябрь – ноябрь);
3. Анализ образовательных возможностей образовательного учреждения (октябрь – ноябрь);
4. Разработка критериев реализации этапов Программы (декабрь);
5. Пересмотр функциональных обязанностей управленческого персонала ОУ, определение их роли в реализации Программы (октябрь);
6. Разработка текста Программы развития (январь – март);
7. Обсуждение текста Программы развития (март);
8. Внешняя экспертиза (апрель – декабрь);
9. Утверждение окончательного варианта программы (август);
10. Ознакомление с программой совета образовательного учреждения, трудового коллектива школы, педагогического коллектива и общественности (август – сентябрь).

Кем принята

Педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.11 г.

## **Цель**

Организация работы школы, направленная на:

- обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение выпускника школы;
- готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях быстро меняющейся экономической ситуации

## **Задачи**

1. Становление модели деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп;
2. Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города;
3. Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы;
4. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения;
5. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы;
6. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении

## Принципы

1. Личностного подхода
2. Гуманности
3. Демократичности
4. Научности

## Приоритетные направления

1. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса
2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса
3. Развитие в рамках школы открытого информационного пространства
4. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения многопрофильной школы

## Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

1. Ведение элективных курсов в старшей школе, ориентированных на профессию.
2. Внедрение современных образовательных технологий
3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся)
4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %)
5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы
6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы
7. Активное использование технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов
8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
9. Дальнейшее развитие партнерских отношений участников образовательного процесса
10. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся
11. Сформированность ключевых компетенций
12. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами)

13. Публикация проектов в мультимедийном формате на сайте для родителей.

18. Расширение системы дополнительного образования

Срок действия

период 2011-2016 годов

Этапы реализации

I. Ориентированный (2011-2012 гг.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, исходя из Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

II. Основной этап (2012-2014 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние

III. Обобщающий (2014-2016 гг.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Обеспечение реализации Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях:

– государственном;

– субъекта федерации,

– средства ОУ, спонсорские средства и благотворительность.

Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы – социума, родительский, информационный

Порядок управления реализацией

Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ.

С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль общественных организаций

Порядок мониторинга хода и результатов реализации

Виды мониторинга:

– «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;

– «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;

– «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.

Оценка степени достижения

запланированных результатов

С учетом анализа реализации программы на 2007-2011 гг. разработан текст новой Программы развития ОУ.

Проведена уточняющая комплексная диагностика, необходимая для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, для этого:

- изучен социальный заказ родителей и открыты профильные классы;
- с 9 класса осуществляется предпрофильная подготовка учащихся
- составлен перспективный план подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- на 1 ступени обучение ведется по программам развивающего обучения Л.В. Занкова и «Школа России»,
- используются методы и приемы формирования у учащихся проектной деятельности;
- ведется обучение по дополнительным образовательным программам (заключены договора с КНИТУ (КХТИ), ИЭУП)
- созданы условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления;
- разработана и реализуется система мер по самообразованию работников школы.

Программа развития СОШ №11 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Она основана на ведущих ценностях развития школы.

1. Ценность инновационного характера развития образования. Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении профильного образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но возможность их применения в современном мире.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей

управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

С учетом ценностей развития, в основу функционирования школы положены следующие принципы:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение учеников в образовательный процесс;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения г.Зеленодольска и Республики Татарстан. Многие выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные династии. Кроме того, 15 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся и выпускников к своей альма-матер.

Деятельность по созданию безопасной здоровьесберегающей среды в школе осуществляется с опорой на следующие принципы:

- личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей уникальной ценностью;
  - уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, молодого человека, признание их социальных прав и свобод;

ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания;

отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

- природосообразность воспитания:

обязательный учет психофизических и половозрастных особенностей учащихся;

преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем для ученика виде деятельности;

построение возрастной психологической диагностики и коррекции поведения с учетом периодизации возраста.

- культуросообразность воспитания:

подготовка детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;

воспитание норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;

исключение проявлений признаков презрения, оскорбительности, независимо от пола, возраста, религиозной и национальной принадлежности человека.

- гуманизация межличностных отношений:

уважительные отношения между педагогами и детьми;

терпимость к мнению детей, внимание по отношению к ним;

создание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении;

создание ситуации успеха, доверия и взаимопонимания;

опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

- принцип самореализации воспитанников:

осознание цели и значения предлагаемых видов деятельности;

учет осознанности каждым воспитанником своего собственного «я»;

наличие четких и ясных перспектив жизнедеятельности школьного сообщества;

обеспечение свободного выбора видов и форм дополнительного образования, отвечающих возможностям и склонностям учащихся, расширяющих сферу их познавательных и творческих интересов и потребностей в саморазвитии.

- принцип взаимосвязи педагогического управления, детского самоуправления и социальных инициатив детей:

передача воспитанникам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими социального и лидерского опыта;

обеспечение творческого характера видов совместной деятельности;

приобретение опыта организации коллективной деятельности и самореализации в ней;

формирование чувства ответственности за собственный выбор, поступок и принятое решение.

- принцип организации оздоровительной работы:

создание особой атмосферы творческого сотрудничества и взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в совместной деятельности, обеспечивающей защиту и защищенность, благополучие всех участников образовательного процесса;

активная система пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;

сохранение и укрепления здоровья учащихся и педагогов путем внедрения в повседневную жизнь специальных систем и методик реабилитации и оздоровления.

Вся образовательная деятельность школы основана на следующих подходах:

- личностно-ориентированный подход и педагогическая поддержка в воспитании и обучении:

активизация познавательной и мотивационно-потребностной сферы воспитанника;

отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом специфических особенностей детей и взрослых (прежде всего родителей и учащихся);

учет уникальной неповторимости каждого участника образовательного процесса.

- средовой подход в организации безопасного образовательного пространства:

различные варианты взаимодействия образовательного учреждения с семьей, другими общеобразовательными и внеучебными учреждениями разной направленности (внешняя среда);

совершенствование внутренней пространственной среды школы (оформление, чистота, порядок и эстетика).